

## Obsah

### Výroční zpráva o činnosti školy v r. 2010-2011

1. Charakteristika školy.....	str.2
2. Přehled učebních plánů, počty žáků .....	str.3-5
3. Údaje o pracovnících školy .....	str.6-7
3.2. Výkon státní správy .....	str.8
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	str.8-9
5. Údaje o přijímacím řízení .....	str. 9-10
Lyžařský výcvikový zájezd a škola v přírodě .....	str.9
6. Aktivity školy ve výchovně vzdělávací oblasti .....	str. 10-13
6.1. Hodnocení min.preventivního programu, Profilace školy.....	str. 10 - 13
6.2.. Školní sport .....	str.13-14
6.3. Ostatní soutěže .....	str. 14 - 15
6.4. Využívání PC a komunikačních technologií.....	str.15-16
6.5. Environmentální vzdělávání, Exkurze, BOZP a PO.....	str. 16-17
6.6. Multikulturní výchova.....	str. 17
6.7. Škola a projekty.....	str.18 - 21
7. Mimoškolní vzdělávání.....	str. 21 - 24
8. Údaje o výsledcích kontrol a stížností .....	str. 24 - 25
9. Záměry na zlepšení a modernizaci techn.vybavenosti školy .....	str.26 - 27

## 1) Charakteristika školy:

**Název:** Základní škola Kutná Hora, Jana Palacha 166

**Identifikátor zařízení:** 650065484

### **Adresa:**

Základní škola Kutná Hora

Jana Palacha 166

284 01 Kutná Hora

**Právní forma:** příspěvková organizace

IČO: 71001131

**Zřizovatel:** Město Kutná Hora

**Právní forma:** obec

**IČO:** 00236195

Havlíčkovo náměstí 552

284 24 Kutná Hora

### **Odloučená pracoviště školy:**

Školní družina, ulice Studentů 145, 284 01 Kutná Hora

### **Škola sdružuje:**

1. Základní škola Jana Palacha – kapacita- 820 žáků – IZO: 102 226 423

2. Školní družina Studentů 145 – kapacita 250 žáků – IZO: 113 400 161

### **Ředitel školy:**

Mgr. Miroslav Roudný, od 1.2.2004

### **Typ školy:**

- Jana Palacha 166: - úplná škola s I. a II.stupněm, plně bezbariérová
- škola má 29 kmenových učeben, 10 odborných, 2 školní dílny, 22 kabinetů, 18 skladů;
- k 1.9.2010 bylo zapsáno 358 žáků v 18 třídách

### **Součástí školy:**

#### **Školní družina Studentů 145:**

- plánovaná kapacita je 250 žáků, k 1.9.2010 bylo zapsáno 129 žáků ve 4 odděleních
- ranní provoz školní družiny: od 6.00 hodin (souhlas MěÚ, na žádost rodičů) a pracují tři oddělení, odpolední provoz je do 16.30 hodin; objekt je bezbariérový;

## 2. Přehled učebních plánů

### Vzdělávací programy ve školním roce 2010/2011

1. – 4. ročník	ŠVP „Už vím,...“	
5. ročník	Základní škola	16847/96-2
6. – 9. ročník	ŠVP“Už vím,...“	
Rozšířená výuka informatiky 9.A, B	ŠVP“Už vím,...“	

### Učební plán 1. stupeň

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	8	8	8	7
Cizí jazyk	1	1	3	3	4
Matematika	4	5	5	5	5
Prvouka	2	2	2	0	0
Přírodověda	0	0	0	2	2
Vlastivěda	0	0	0	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2
Praktické činnosti	1	1	1	1	1
Volitelné předměty	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Týdenní dotace povinných předmětů	21	21	24	25	26

### Učební plán 2. stupeň

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	5	4	4	4
Cizí jazyk	3	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Chemie	0	0	2	2
Fyzika	2	2	1	1
Přírodopis	2	1	1	2
Zeměpis	2	2	2	2
Dějepis	2	1	2	2
Informatika	1	1	1	1
Občanská výchova	1	1	1	1
Rodinná výchova	0	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Praktické činnosti	2	1	1	1
Volitelné předměty	0	1	2	2 *
2. cizí jazyk	0	2	2	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
Týdenní dotace povinných předmětů	29	30	32	31

\* V 9. ročníku byl v rámci volitelných předmětů vyučován v jedné skupině německý jazyk.

### Učební plán tříd (skupin) s rozšířenou výukou informatiky

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	5	4	4	4
Cizí jazyk	3	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Chemie	0	0	2	2
Fyzika	2	2	1	1
Přírodopis	2	1	1	2
Zeměpis	2	2	2	2
Dějepis	2	1	2	2
Informatika	2	2	3	3
Občanská výchova	1	1	1	1
Rodinná výchova	0	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Praktické činnosti	1	1	1	1
Volitelné předměty	0	0	0	0
2. cizí jazyk	0	2	2	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
Týdenní dotace povinných předmětů	29	30	32	31

### Volitelné předměty

Ročník	Volitelný předmět	Počet hodin	Počet žáků	Počet skupin
7. ročník	Sportovní hry	1	21	1
	Výtvarný seminář	1	21	1
8. ročník	Výtvarný seminář	2	16	1
	Sportovní hry	2	32	2

### Nepovinné předměty

Nepovinný předmět	Ročník	Počet hodin	Počet žáků	Počet skupin
Informatika	5.	1	40	2

**Výkon státní správy**

**Tab. 1 A**

**Přehled o počtech ročníků, tříd a žáků:**

Ročník	Počet tříd v ročníku	Počet žáků v ročníku	Z toho dívek	Celkový počet žáků se zdravotním postižením (včetně specifických vývojových poruch učení a chování)	Z toho integrovaných žáků s individuálním vzdělávacím programem
I.	2	42	25	-	-
II.	2	48	23	-	-
III.	2	33	12	1	1
IV.	2	43	21	5	2
V.	2	40	21	7	2
VI.	2	39	15	2	2
VII.	2	33	18	9	4
VIII.	2	42	18	12	4
IX.	2	37	23	3	0
Celkem	18	357	176	38	15

**Tab. 1B**

**Přehled o počtu oddělení a počtu žáků ve školní družině a školním klubu:**

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	4	129
školní klub	-	-

### Tab. 2A -1. stupeň

Pozn.: pokud učitel plní svůj úvazek částečně na I. a 11. stupni, do tabulek b) a c) je třeba ho zařadit podle poměru obou částí úvazku (pokud je větší počet hodin odučeno na I. stupni - zařadit do tab. A/b) a A/c), pokud je větší počet hodin odučeno na U. stupni - zařadit do tab. B/b) a B/c).

#### **Analýza personálního obsazení I. stupně školy vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, jejich praxe a věková skladba:**

#### **Tab. 2A -1. stupeň**

a)

celkový počet vyučovaných hodin kromě hodin cizích jazyků (včetně hodin dělené výuky)	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí	celkový počet vyučovacích hodin cizích jazyků	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku cizích jazyků na I. st.
219	207	39	12

b)

počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 - 20 let	praxe 21 - 30 let	praxe 31 a více let
10	0	2	7	1

c)

počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 - 45 let	46 - důchodový věk	pracující důchodci
10	0	3	7	0

**Tab. 2B - II. stupeň:**

Analýza personálního obsazení II. stupně školy vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, jejich praxe a věková skladba:

a)

Seznam předmětů (do volných řádků lze doplnit další možné předměty - např. integrované Ov a Rv a pod.)	celkový počet hodin vyučovaných daného předmětu (včetně hodin dělených)	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí
český jazyk	35	31
anglický jazyk	30	8
německý jazyk	10	0
francouzský jazyk	-	-
ruský jazyk	-	-
matematika	32	32
občanská výchova	8	3
tělesná výchova	16	0
zeměpis	11	11
dějepis	14	10
přírodopis	12	12
hudební výchova	8	0
výtvarná výchova	12	10
fyzika	13	0
chemie	8	8
rodinná výchova	6	0
praktické činnosti	9	5
volitelné předměty celkem	5	2
nepovin. předměty celkem	0	0
informatika	16	0
Celkem	248	129

b)

počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 - 20 let	praxe 21 - 30 let	praxe 31 a více let
14	1	5	5	3

c)

počet učitelů	věk do 30 let	31 - 45 let	46 - důchodový věk	pracující důchodci
14	1	7	6	0

**Tab. 3 - výkon státní správy**

Rozhodnutí ředitele (typ)	počet	odvolání
odklad školní docházky	5	-
dodatečný odklad školní docházky	-	-
rozhodnutí o integraci	15	-
rozhodnutí o přijetí k základnímu	40	-

**Tab. 4**

**Hodnocení chování žáků v členění podle ročníků:**

ročník	počet žáků v ročníku		chování velmi dobré		chování uspokojivé		chování neuspokojivé		napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele		počet neomluvených hodin	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	42	41	42	41	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
2.	47	48	47	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	34	33	34	33	-	-	-	-	9	4	1	11	-	-	-	-
4.	42	43	42	43	-	-	-	-	1	2	1	1	2	-	-	-
5.	41	40	41	39	-	1	-	-	4	-	2	3	2	1	-	2
6.	37	39	37	39	-	-	-	-	6	2	-	2	-	-	-	-
7.	34	33	34	32	-	-	-	1	1	9	3	6	-	-	-	150
8.	42	42	42	41	-	1	-	-	11	5	3	5	-	4	-	-
9.	38	37	38	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	357	356	357	353	-	2	-	1	32	23	10	28	4	5	-	-

**Tab. 5**

**Hodnocení celkového prospěchu žáků v členění podle ročníků v obou pololetích:**

**A/ I. stupeň:**

ročník	počet žáků v ročníku		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	42	41	42	40	-	1	-	-
2.	47	48	46	46	1	2	-	-
3.	34	33	26	25	8	8	-	-
4.	42	43	38	37	4	5	-	1
5.	41	40	22	24	17	15	2	1
celkem	206	205	174	172	30	31	2	2



**B/ II. stupeň:**

ročník	počet žáků v ročníku		prospělo s vyznamenáním		prospělo (ve II. pololetí před opravnými zkouškami)	
6.	37	39	20	15	17	24
7.	34	33	17	18	16	15
8.	42	42	15	10	24	27
9.	38	37	15	14	23	21
celkem	151	151	67	57	80	87

**Po opravných zkouškách :**

neprospělo ve II. pololetí před opravnými zkouškami	počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku	neprospělo ve II. pololetí po opravných zkouškách
7	6	1

**Tab. č. 6**

**Tab. č. 7 - lyžařský výcvik, škola v přírodě**

	počet dětí
lyžařský výcvik žáků	30
škola v přírodě	98

**5. Výsledky přijímání žáků do středních škol:**

**Tab. č. 6**

A/ víceletá gymnázia:

počet žáků v V. ročníku celkem	počet přihlášených do víceletého gymnázia	počet přijatých do víceletého gymnázia
38	3	2

**B/ čtyřleté maturitní obory středních škol :**

počet žáků v IX. ročníku celkem	počet přijatých do čtyřletého gymnázia		počet přijatých na maturitní obory ostatních SŠ (vč. ISS, SOU)	
	okres KH	jiný okres	okres KH	jiný okres
37	3	0	10	17

**B2/ čtyřleté maturitní obory středních škol po 2. kole přijímacího řízení: zrušeno**

**B3/ učební obory trvající méně než 4 roky :**

počet přijatých do učebních oborů	
okres KH	jiný okres
6	1

**B4/ učební obory trvající méně než 4 roky po 2. kole přijímacího řízení : zrušeno**

## **6. Aktivity školy ve výchovně vzdělávací oblasti:**

### **Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2010/2011**

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Jeho cílem je zvýšit odolnost dětí vůči sociálně-patologickým jevům, vést žáky k přiměřenému sebevědomí, správnému sebehodnocení, ke zvládnutí stresů způsobených studiem, ale i problémy v rodině, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek, vytvořit podmínky pro smysluplné využívání volného času.

Naší snahou a přáním bylo co nejvíce žáků vybavit kompetencemi, schopnostmi, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se negativním vlivům okolí, nátlakům nejrůznějších part a jednotlivců.

Kromě žáků všech věkových kategorií byl program zaměřen i na rodiče, s cílem navázat s nimi bližší kontakt a získat je pro spolupráci do vize školy „Participace žáků a rodičů na vedení školy“. V neposlední řadě byli cílovými skupinami, na které je program zaměřen, i pedagogové – snahou je zajistit jejich další vzdělávání, zlepšit možnost spolupráce a vybavit je kompetencemi nutnými ke zvládnutí tohoto náročného povolání.

Cílem bylo zkvalitnění sociálního klimatu školy, zajištění kvalitní poradenské práce školy se zaměřením na nadané děti, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti ze znevýhodněných sociálních a kulturních prostředí a zabezpečení odborného kariérového poradenství ve spolupráci s PPP, IPS při Úřadu práce apod.

Na 1. stupni základní školy byla část cílů plněna v rámci prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Děti byly s problematikou seznamovány formou pohádek, besed, scének, vyprávění a na ozdravných pobytech. Přínosem bylo jistě využití canisterapie nejen pro handicapované děti, plavecký výcvik pro žáky 1. - 3. roč. spolupráce s městskou knihovnou a návštěva kulturních představení.

Na 2. stupni byla značná část cílů MPP plněna v rámci výuky občanské a rodinné výchovy, ale také v přírodopise, chemii, tělesné a výtvarné výchově i v různých vědomostních soutěžích, při exkurzích, výletech, vycházkách, projektových dnech a dalších akcích školy – Halloweenská discoparty, oslava Dne dětí, sportovní olympiáda pro MŠ. Kromě klasických vyučovacích metod se osvědčily zejména besedy, diskuse, sociální hry, dramatická výchova a skupinová práce ve třídě, obhajoba svého názoru, trénink odmítání drog atd.

Pro žáky 6. ročníků byl úspěšně realizován adaptační kurz 6. A v Mariadolu a 6.B v Těšitelově mlýně, zaměřený na seznámení s novým třídním učitelem a spolužáky, vytvoření příjemného sociálního klimatu ve třídě. Dětem se zážitkový pobyt velmi líbil, přispěl jistě k vytvoření dobrých kolektivů ve třídách i spolupráci mezi jednotlivými třídami.

Pro žáky 7. ročníků jsme připravili program osobnostní výchovy se zaměřením na zlepšení vztahů ve třídě. Ten proběhl v rámci lyžařského výcviku.

Projekt „Vím, co chci“ realizovaný v 9. ročníku v hodinách občanské výchovy je zaměřený na nácvik dovedností důležitých pro zvládnání nejrůznějších životních situací a rolí. Jeho pokračováním je interaktivní program pro děti a mládež „Vím, co potřebuji“. Učitelé a další pedagogičtí pracovníci by měli být schopni vybavit žáky vhodnými sebedestrukci odmítajícími reakcemi na podněty související s různými náročnými životními situacemi, do kterých se nezletilí a mladiství dostávají. Realizovaný program „Vím, co chci“ a jeho postupné vyhodnocení k tomuto cíli určitě přispěly. Výše realizovaný program tak prokázal svoji účinnost nejen ve vztahu ke změnám v chování žáků. Tento program zkvalitňuje spolupráci mezi školou a rodinou a rozvíjí osobnost dětí.

V tomto školním roce naše škola pokračovala ve spolupráci s o.s. Prostor, jehož lektoři společně s třídními učiteli a školním metodikem prevence připravují 4 x ročně 3-hodinové aktivity pro žáky 6. - 9.roč. zaměřené na dané konkrétní téma (šikana, vztahy, hodnoty, drogy...). Výše uvedený program přispívá k předcházení sociálně patologických jevů a napomáhá ke zlepšení vztahů mezi žáky, ale i mezi žáky a třídním učitelem, který se na těchto akcích podílí.

Tradičně příznivý ohlas měla beseda pro žáky 9. ročníků s panem Štěpánovským na téma „Sex, AIDS a vztahy“. Pro podporu kvalitního a velmi náročného rozhodování o profesní orientaci navštívili žáci 9. ročníků

Celoškolními akcemi byly dále:

- § Dopravní soutěž ve spolupráci s Městskou policií
- § Nejrůznější sportovní soutěže – např. Zátopkova štafeta, Mc Donald's cup, Atletická všestrannost, Pohár rozhlasu, Městská olympiáda
- § Den dětí pořádaný ve spolupráci se SRPDŠ a žákovským parlamentem
- § Návštěvy kulturních představení – divadlo, kino, koncerty, výstavy, Klub mladého diváka...
- § Vědomostní soutěže – Pythagoriáda, Olympiády v Čj, Aj, Nj, M, Ch, Bio, Z, D
- § Sportovní olympiáda pro MŠ pořádaná ve spolupráci s žákovským parlamentem
- § Zdravotnická soutěž pro mladší a starší děti

Škola ve spolupráci se školní družinou (pod vedením Marie Blahníkové) dětem také nabídla mnoho volnočasových aktivit v podobě nejrůznějších zájmových kroužků, kterých se zúčastňovaly děti obou stupňů. Za zmínku jistě stojí Klub mladého diváka, se kterým žáci 7.-9. roč. navštěvují zajímavá divadelní představení v Praze a seznamují se i s kulturními a historickými památkami našeho hlavního města.

K prevenci sociálně patologických jevů tak výrazně napomáhala nejen školní družina, ale i volnočasové centrum při SRPDŠ a sportovní oddíly, které provozovaly svoji činnost v prostorách školy. V prostorách školní družiny navštěvovali žáci naší školy klub SAM, vedený panem Štěpánovským. Ve spolupráci s Oblastní charitou a CG probíhala také ve školní družině činnost nízkoprahového centra, do kterého také docházeli žáci naší školy.

V prostorách školní družiny již 3. rokem nabízí program také Rodinné centrum Špalíček –viz dále.

Velký význam má i práce ŽP, složeného ze zástupců jednotlivých tříd od 5. do 9. ročníku. Jednání probíhají pravidelně, nejméně jednou za měsíc. Žáci přicházejí s připomínkami a podněty – bezprostředně se tak podílejí na spolurozhodování o důležitých otázkách školy. Úspěchem je nejen uskutečněná adopce dívky v Africe – Guinea, ale i pomoc při organizaci Dětské dne, Nadačního plesu – předtančení (M. Levý). Tradicí se stávají setkání s představiteli města, pomoc při zápisech dětí do 1. tříd a organizace „Klubu budoucích prvňáčků“, pravidelné brigády na úklid okolí školy, sběr starého papíru, kaštanů a žaludů. Odměnou za kvalitní práci zástupců jednotlivých tříd, motivací pro další práci byl zážitkový pobyt ŽP realizovaný v červnu 2010 v Mariadolu u Světlé n. Sázavou.

Z výše uvedeného výčtu je patrné, že náš Minimální preventivní program je opravdu velmi bohatý na nejrůznější akce, které jsme společnými silami všechny zrealizovali a chceme na ně navázat i v následujícím školním roce. Pokud by byl zájem mezi žáky a rodiči, škola je

schopna nabídnout i další zájmové aktivity. Možnosti jsou dětem postupně předkládány například při jednáních ŽP.

Zpracovaly: PaedDr. Božena Saláková, Mgr. Markéta Švejnohová

### **Profilace školy**

Školní vzdělávací program (ŠVP) „Už vím...“ byl implementován do výuky ve 4. a 9. ročníku. Škola se profiluje výukou cizích jazyků od 1. ročníku a výukou informatiky od 4. ročníku. Velký důraz je kladen také na tělesnou výchovu, která výbornými dlouhodobými výsledky v soutěžích přispívá k dobrému jménu školy. Úspěchy byly dosahovány zvláště v lehké atletice, v basketbale, florbale a také v házené. Do sportovních a pohybových aktivit jsou zapojovány děti již od 1. ročníku.

Provoz školy a plnění výchovně vzdělávacích úkolů bylo velmi poznamenáno od března 2011 dlouho očekávanou rekonstrukcí všech pavilonů školy. Tato rozsáhlá stavební akce byla časově vymezena do konce roku 2011 a zahrnuje výměnu všech oken, zateplení obvodového pláště polystyrénem o tloušťce 18 cm a dále zateplení střech uvedeným materiálem o tl. 35 cm.

#### **6.1. Školní sport v roce 2010/ 2011**

##### **Zátopkový štafety**

Tento tradiční závod byl z důvodu velkého množství sportovních akcí ze začátku školního roku přeložen na 8.4. 2011 a proběhl 19. ročník za účasti jen tří kutnohorských škol :

- 1) ZŠ TGM
- 2) ZŠ ŽIŽKOV
- 3) ZŠ JANA PALACHA

#### **Sportovní úspěchy Jana Palacha 2010/2011**

**Pohár starosty** - Naše škola opět předvedla výborné výkony ve všech kategoriích. Z pěti možných pohárů jsme získali tři a ve zbylých dvou kategoriích byli druzí a opět potvrdili, že florbal na "Palachovce" je pro ostatní školy silná konkurence. Poháry donesli chlapci z prvního stupně, mladší žáci a starší žáci.

**Vybíjená chlapci** - Za účasti sedmi škol naši chlapci nenašli na okresním kole přemohitele a bez ztráty získali 1. místo v turnaji. Dobré jméno okresu Kutná Hora naše škola reprezentovala v krajském kole v Benešově a obsadila 7. místo.

**Pohár hejtmana** – florbal, postup do krajského kola.

V Praze se krajské kolo pořádalo v areálu Hamr Bráník a dostavilo se všech třináct vítězů Středočeského kraje. V silné konkurenci jsme obstáli a získali 3. místo

### **Orion florbal cup – starší žáci**

Postup opět do krajského kola. ale v semifinále v souboji o třetí místo neuspěli a skončili jsme na nepopulárním čtvrtém místě.

### **1.místo mladších žáků v okresním kole miniházené.**

## **6.2. Ostatní soutěže**

Kromě sportovních úspěchů dosáhli někteří žáci pěkných výsledků v okresních soutěžích a olympiádách :

### Soutěže a olympiády ve šk.roce 2010/2011

Název soutěže Jméno učitele	Počet žáků ve šk.kole	Počet žáků v okr.k ole	Umístění v okr.kole – jmenovitě	Umístění ve vyšších kolech – jmenovitě,
Stonožka – Z.Černá,D.Musilová	63	22- Norsko	...	.... Mezinárodní- humanitární...
ZO – Z.Černá, B.Saláková	59	6	2.místo –M.Kostrubanič 6.B, 9.místo P. Kubelka, 13. místo-F.Turkovský 7.B, 15. místo-S. Vilímová 7.B, 11.místo-E.Záhorcová 9.B, 14. místo-M. Kareš 9.A	M. Kustrubanič-?
Eurorébus – Z.Černá, B.Saláková	50	50	Bez umístění...	....
Vv-Lidice- D. Musilová, Z.Černá	37	14		
Aj olympiáda D. Musilová, G. Müllerová	35	4	2.místo M. Dědičová 7.B	
ČJ Nina Bilincová	15	1	7. místo Jan Neprášek, 9. A	
D Nina Bilincová	20	2	Do 15. místa J. Neprášek 9. A, Ondřej Kačerovský 9. A	
Pythagoriáda - B.Saláková, M.Švejnhová	45	9	1.místo - M.Kostrubanič 6.B	3. místo M.Kostrubanič-
MO - B.Saláková, M.Švejnhová	15	1	16.místo - M.Kostrubanič 6.B	
CHO – A. Dvořáková	2	2	9. Neprášek Jan 9.A , 10. Kačerovský Ondřej 9.A	
BIO – Kategorie C	7	2	10. Patrik Vele 8.B, 19.	

			Jan Šerý 8.B	
BIO – Kategorie D	6	2	14.. Barbora Pekařová, 7.B, 18. Sára Vilímová, 7.B	
Odpadiáda		13	3. místo T. Pekař 3.B, J. Kalfiřt 3.A, E. Vlasáková 4.B, D. Nováková 4.B, K. Dědičová 5.B, M. Nepraš 5. A, M. Kernerová 4.B, T. Votýpková 7.B, B. Pekařová 7. B, K. Mazaná 7.A, M. Fiedlerová 9.A, N. Kociánová 9. A, D. Dorosh 9.B	

### **6.3. Využívání PC a komunikačních technologií ve škole**

K výuce byly využívány tři počítačové učebny nejen pro výuku informatiky, ale také ostatních předmětů na obou stupních. Vyučující využívali také moderní technické zařízení ve třídách– čtyři interaktivní tabule systému e-Beam, dvě interaktivní tabule SMART BOARD a jeden interaktivní dataprojektor. Všemi učiteli je plně využívána datová síť po celé škole a služební notebooky. Programové vybavení pro výuku většiny předmětů je na velmi dobré úrovni. Od září 2010 byla otevřena první „digitální třída“ v VI. A, ve které je instalována již zmíněná interaktivní tabule Smartboard a žáci používají k výuce vlastní notebooky s elektronickými učebnicemi nakl. Fraus. Smyslem práce v této třídě je vést děti k využívání moderních technologií k práci a ne jenom k zábavě. Zařízení bylo využíváno ve vyučovacích hodinách v kombinaci s klasickými metodami a formami školní práce. Škola se bude v budoucích letech snažit poskytnout tento moderní způsob výuky i v dalších ročnících 2. stupně a bude kromě klasických učebnic využívat elektronické. Důvodem je také úspora finančních prostředků. Vyučující mohou používat i další moderní výukový nástroj – e-learning. Jeho využívání školního je v začátcích (pouze jeden vyučující používá). Ze strany pedagogů byl již běžně využíván elektronický systém Bakaláři pro evidenci, zápis do elektronických třídních knih, průběžnou klasifikaci a hodnocení žáků včetně možnosti komunikovat s rodiči. Informace pro rodiče jsou rychlé, přesné a přehledné, přes internet zlepšují komunikaci mezi školou a rodinou, přestože osobní kontakt zůstává zachován jako nezastupitelný.

Zmodernizovaná školní knihovna- mediátka zasluhuje větší pozornost vyučujících. Slabinou je nedostatečný knižní fond a zastaralý nábytek. Vzhledem k nedostatečným možnostem rozpočtu školy v roce 2010 nedošlo k vybavení nábytkem, novějšími stanicemi PC a další prezentační technikou ani k rozšíření knižního fondu.

V hale školy je používáno zařízení (plasmová televize, notebook) umožňující prezentace k různým výročním nebo příležitostem či sledování vhodných programů z kabelové televize. Dále jsou v hale k dispozici čtyři pracovní stanice PC pro žáky i pro rodiče. Žáci v rámci výuky informatiky zvládají velmi dobře dané učivo a získané dovednosti využívají pro přípravu vlastních prezentací k učebním tématům nebo připravují velmi zdařilé prezentace k významným výročím. Zvládají také zpracovávání informací z různých školních akcí, dokumentují jejich průběh textem, zvukem i obrazem. Úkolem pro pedagogy je stále se zdokonalovat ve využívání nových komunikačních technologií a zařízení ve vzdělávání žáků. ICT technika ve školní družině byla modernizována – nové PC pro práci vychovatelek, rozšířena datová síť do dalších prostorů ŠD.

K zásadní změně v poskytování připojení na internet došlo na jaře 2011. Na doporučení zřizovatele školy byla dána výpověď původnímu poskytovateli SPŠ Kutná Hora (CESNET) a nové připojení všech kutnohorských škol od 1.7. 2011 poskytuje občanské sdružení KHnet. info Kutná Hora.

#### **6.4. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je především realizována v předmětech prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, zeměpis, fyzika, občanská výchova, výtvarná výchova, rodinná výchova, pracovní činnosti a literatura (viz tematické plány jednotlivých předmětů).

Žáci se zapojují do dalších aktivit pořádaných školou - projektové dny, exkurze, výukové programy Ekodomova a zúčastňují se sběru papíru, plastových víček a kaštanů – viz dále – Škola a projekty.

#### **Exkurze**

8. ročník -Vodohospodářská společnost Vrchlice – Maleč (úpravna pitné vody a čistička odpadních vod).

9. ročník – Elektrárna Chvaletice

- Národní muzeum Praha

#### **BOZP a PO**

Prověrka BOZP a zabezpečení požární ochrany probíhá 1x ročně v měsíci březnu. Výsledky prověrky byly projednány s vedením školy a po té jsou vždy zaslány zřizovateli.

Školení PO a BOZP zaměstnanců se provádí pravidelně 1 x za rok.



Školení PO hlídek 1 x ročně. Výchova žáků k PO byla zajišťována v rámci výuky a každoročně je prověřována sportovním dnem se zaměřením na zvládnutí mimořádných situací např. cvičná evakuace, procvičování první pomoci, topografie, zvyšování fyzické kondice apod..

Úrazy žáků a zaměstnanců jsou vedeny podle metodického pokynu MŠMT čj. 29/159/2001-26 viz Věstník MŠMT sešit 12. z prosince 2001 a Nařízení vlády č. 494/2001 Sb.

V únoru došlo ke změně vyhlášky ministerstva školství č. 64/2006 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. Vyhláška nabyla účinnosti 1. dubna 2010 a od 1. 5. 2010 se České školní inspekci zasílá vyrozumění o úrazu a aktualizace úrazu elektronickou formou.

Žádný úraz nebyl klasifikován jako těžký. Uložená opatření k jednotlivým úrazům byla plněna. Kontrola školní absence způsobená školními úrazy byla provedena. Registrace a vedení evidence úrazů odpovídá směrnicím.

## **6.5. Multikulturní výchova**

Vyučující anglického jazyka zorganizovaly pro žáky 2. stupně několikadenní jazykově poznávací zájezd autobusem do Paříže.

Naši školu v uplynulém školním roce navštěvovaly také děti jiných národů (Číny, Vietnamu, Ukrajiny, Mongolska, Itálie a Slovenska). Dále se zde vzdělávaly děti sice české národnosti, ale byly vychovávány v jiných sociokulturních prostředích nebo jejich rodiče pocházejí odjinud např. z Iránu, USA, Mali (Afrika). Proto jsou ve výchově a vzdělávání uplatňovány různé prvky multikulturní výchovy směřující k respektování kulturních zvyklostí, k prevenci xenofobních a rasistických tendencí. Výsledkem jsou velmi dobré i přátelské vztahy mezi dětmi ve škole.

Multikulturní výchovu posiluje také finanční podporování africké dívky z Guiney, která nemá dostatek peněz na své vzdělávání. Za tímto účelem byla uskutečněna sbírka peněz mezi žáky. Vybraná částka byla posílena ještě fin. prostředky získanými sběrem papíru. Komunikace našich žáků s dívkou probíhala formou dopisů, výtvarných prací a fotografií. Tato akce je organizována Žákovským parlamentem. Kromě výše uvedených aktivit se naši žáci zapojují i do dalších humanitárních akcí podporujících vědecký výzkum nádorových onemocnění u dětí nebo přispívají na děti týrané a zneužívané. Žáci 2. stupně se zúčastnili anglického divadla.

## **6.6. Škola a projekty:**

### **Projektové vyučování**

Vyučující připravují pro své žáky výuku netradičními metodami – tedy projektovým vyučováním, jímž propojují některé předměty nebo se určitým tématem zabývají podrobněji a naplňují tak klíčové kompetence žáků. Výstupy z jednotlivých akcí jsou vystavovány ve škole, prezentovány na našich www stránkách nebo také v regionálních a místních médiích.

V uplynulém školním roce byla realizována celá řada školních projektů různého rozsahu :

- Září 2010 - vystoupení žáků naší školy při Svatováclavských slavnostech na náměstí v Kutné Hoře;
- zařazení výuky anglického jazyka do výuky výtvarné výchovy v VI.B a do tělesné výchovy v 6. ročníku – dívky, jedná se o metodu CLIL;
- pokračování v projektu eTwinning – dopisování se žáky zahraničních škol;
- vítání občánků na MěÚ v Kutné Hoře – žáci 1. stupně;
- zahájení aktivit v mezinárodním projektu Motivační působení v hodinách českého jazyka a literatury (VII. AB);
- říjen 2010
  - Halloweenské spaní ve škole – soutěž v anglickém jazyce, vyhodnocení kostýmů;
  - Branný den zaměřený na zvládnutí mimořádných situací – pro 1. a 2. stupeň;
- listopad 2010
  - Soutěž VV – „Stonožka“
- prosinec 2010
  - Školní akademie v Tylově divadle
  - výstava dětské tvořivosti s vánoční tematikou – 1. a 2. stupeň;
  - Den otevřených dveří – 1. a 2. stupeň
  - lidové tradice -Mikulášské nadílání 9. ročník pro 1. stupeň
  - lidové tradice-vánoční besídka a jarmark– 1. stupeň
  - zájezd žáků 8.-9. ročníků do Drážďan ( Adventní trhy)
- únor 2011 - LVZ Harrachov
- březen 2011 – Palachovka hledá talenty
- duben 2011 - Den Země 1. a 2. stupeň
  - Zátokovy štafety 19. ročník – Kutnohorské základní školy

- květen 2011 – Poznávací zájezd do Paříže– 2. stupeň
  - Ozdravný pobyt s projektovým vyučováním III.A a III.B;
  - Ozdravný pobyt žáků I.A, II.A, IV.A IV.B se zaměřením na výuku anglického jazyka, pomoc žáků 9. ročníku;
  - školní výlety
- červen 2011 – oslava MDD – 5.-9. ročník
  - Olympiáda pro děti z mateřských škol
  - zážitkový pobyt Žákovského parlamentu v Mariadolu
  - vodácký kurz žáků 9. ročníku

Škola je zapojena do vzdělávacího projektu z Operačního programu – **Vzdělávání pro konkurenceschopnost** spolu s dalšími základními školami – ZŠ Propojení Sedlčany, ZŠ Dymokury, ZŠ Rožďalovice, ZŠ Nový Knín, ZŠ Příbram s názvem Rozvoj programů pro žáky se specifickými potřebami. V uplynulém školním roce byla věnována péče integrovaným žákům s poruchami učení a chování formou pravidelných pracovních setkávání s příslušnými vyučujícími ve skupinkách. Speciální péči poskytovaly 4 vyučující. Kromě toho se tito žáci spolu s žáky z partnerských škol zúčastnili v květnu bezplatného vzdělávacího programu Odysea Alfa - čtyřdenní kurz OSV a speciálních výukových bloků. Tento program byl rozšířen o vzdělávání mimořádně nadaných žáků. Výuka je modernizována využíváním nové interaktivní tabule, šesti notebooků a speciálních výukových programů pořízených z dotace projektu. Kromě toho byly uspořádány dvě setkání pedagogů specialistů zúčastněných partnerských škol za účelem výměny zkušeností a dalšího vzdělávání.

Mimořádná pozornost je věnována primární prevenci sociálně patologických jevů na 1. a zvláště na 2. stupni. Třídy od 6. do 9. ročníku spolu se svými třídními učiteli byli od září 2010 zapojeny do projektu obč. sdružení **Prostor**. Každá třída absolvovala setkání s lektory a třídními učiteli, ve kterých byly příslušné aktivity zaměřeny na osobnostní výchovu – především na sebepoznání, na soužití v kolektivu a zvládání zátěžových situací. Účast třídních učitelů byla poznávací a vzdělávací. Součástí projektu bylo také vzdělávání pedagogů v dané problematice-semináře se konaly v Kolíně.

Od 1. 9.2010 zahájila škola plnění úkolů v projektu **1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost – tzv. „Šablony klíčových aktivit“**. Program je financován z evropských fondů a naši pedagogové si zvolili tři oblasti : první je inovace vyučovacího procesu spočívající v rozvoji kreativity

pedagogů s využitím moderních vzdělávacích technologií a v průběhu uplynulého školního roku bylo vytvořeno množství vzdělávacích materiálů, které byly ověřeny ve výuce. V druhé oblasti je umožněn větší individuální přístup při vzdělávání žáků. Třetí oblastí je tzv. inkluzivní vzdělávání – poradenství při výchově a vzdělávání žáků se specifickými potřebami učení, kde pracuje školní psycholog a speciální pedagog. Kromě toho má škola příležitost vybavit školu moderními pomůckami, přístroji a technologiemi.

Zvláštní pozornost je věnována péči a výuce dětí tělesně a smyslově postižených. Škola se snaží získávat pro tyto děti speciální kompenzační pomůcky a přístroje. Po celou dobu výuky se těmto žákům věnovaly čtyři asistentky pedagoga. Pro odpočinek a odreagování byla využívána relaxační místnost, kde mohly děti nejen odpočívat, ale také využívat jak různá technická relaxační zařízení, tak i služeb živého psa - canisterapie speciálně vycvičeným psem.

### **Projekty v environmentální výchově**

**RECYKLOHRANÍ** je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. RECYKLOHRANÍ je školní recyklační program organizovaný společnostmi ASEKOL s.r.o., ECOBAT, s.r.o., EKO-KOM, a.s. a EKOLAMP, s.r.o. Odměnou za množství nashromážděných a odevzdaných nepotřebných elektrospotřebičů je určitý počet bodů, které jsou následně vyměněny za moderní pomůcky (zařízení či přístroje).

#### **Uklid'me si svět**

Projekt je zaměřený na podporu environmentální výchovy „ekologie v praxi“. Pořadatel ekologického projektu - Kolektivní systém ELEKTROWIN a. s. Podstatou projektu je sběr nefunkčních elektrospotřebičů a jejich předání výše uvedené firmě za finanční odměnu pro školu.

Škola byla v rámci obou projektů vybavena příslušnými sběrnými nádobami. Oba projekty byly a jsou i nadále nejen součástí ekologické výchovy ve výuce, ale jsou také propagovány na veřejnosti.

Od uplynulého šk. roku jsou žáci 1. stupně a jejich třídní učitelé zapojeni do celostátního projektu Celé Česko čte dětem, který vychovává děti ke kladnému vztahu ke čtení a literatuře. Žáci 2. stupně a dva pedagogové pracují na úkolech ekologického projektu Putování prostorem a časem, ve kterém jsou sledovány změny v krajině.

## Projektové dny

Den Země – všechny ročníky

Branně sportovní den – všechny ročníky

### Spolupráce s Ekodomovem

4. – 9. ročníky– výukové programy pro žáky byly realizovány dle nabídky. Další významnou nabídkou jsou vzdělávací kurzy a semináře pro pedagogy.

Ve škole třídíme odpad do příslušných nádob (papír, plasty, sklo, baterie). Na školním pozemku kompostujeme bioodpad.

## 7. Mimoškolní vzdělávání

Ve škole pracuje keramický kroužek, který je soukromým subjektem pana Jiřího Němečka.

Kromě toho navštěvovaly děti sportovní oddíly, které si pronajímaly tělocvičny včetně galerie. Vzhledem k probíhající rekonstrukci školy však byla jejich činnost ve školních prostorách ukončena od dubna 2011 do termínu opětného zprovoznění (konec roku 2011).

Jednalo se o tyto oddíly:

Aerobic - sportovní oddíl paní Brachovcové

Kopaná a hokej – Sparta Kutná Hora

Karate – p. ing. Vališ, p. Kopp

Ostatní zájmové útvary byly provozovány v rámci činnosti školní družiny – viz Hodnocení činnosti ŠD

### Hodnocení činnosti školní družiny ZŠ Kutná Hora Jana Palacha

#### Školní rok 2010 - 2011

Ve školním roce 2010 - 2011 byla ve školní družině čtyři oddělení s celkovým počtem: 129 zapsaných dětí.

Vedoucí vychovatelka : Mgr. Marie Blahníková

Vychovatelky : Lenka Kalfířtová, Michaela Růžičková, Bc.Kristina Ťoková

Pracovalo 16 zájmových útvarů: 5x florbalový kroužek, sportovní hry, 2x country kytara, 2x taneční, divadelní, přírodovědný, joga, míčové hry, výtvarné techniky, čtyřlístek.

Zájmové kroužky navštěvovalo 163 dětí z 1. i 2. stupně ZŠ.

V tomto školním roce pokračoval úspěšně ve své činnosti pěvecký soubor PALÁŠEK vedený paní učitelkou J. Vlasákovou za podpory paní učitelky Drabešové. Velmi dobře prezentuje školu na veřejnosti při různých příležitostech.

Při školní družině pracoval sedmým rokem Klub mladého diváka pro žáky 8.-9. tříd vedený M. Blahníkovou – 30 dětí . Členové klubu pravidelně navštěvovali divadelní představení v Praze a seznamovali se i s památkami hlavního města.

### **Plnění celoročního plánu :**

Celoroční plán byl rozpracováván na měsíční plány, které vycházely z plánů jednotlivých oddělení, vzdělávacího programu školní družiny a koncepčních záměrů školy.

Celkem jsme připravily 38 celodružinových akcí :

Například :

Záříjové celodružinové setkání, zábavné sportovní odpoledne, turnaj ve fotbale, postřehový závod, turnaj ve florbale, plody podzimu – výtvarné zaměření, pěveckou soutěž, turnaj ve vybíjené, čertovské odpoledne, návštěva psiho útulku s vánoční nadílkou, vánoční pečení, sportovní sobota s rodiči, technická soutěž, karneval, zábavné bruslení na stadionu, turnaj v mini košíkové, Den Země, malá manekýnka, 1. pomoc, čarodějnické řádění, LA – olympiáda ŠD, závody koloběžek, Den dětí, tajemství pohádkové zahrady, noc s kutnohorskými pověstmi, akce hurá na prázdniny atd.

**Výlety :** Lichnice, Zbraslavice, Habrkovice – tygří farma

### **Tři projektová odpoledne :**

Říjen : Děti, pozor červená !

Leden: Lidské tělo

Květen : Zvířata známá a neznámá

Průběžně plníme vzdělávací program školní družiny v oblastech : místo kde žijeme, já mezi ostatními lidmi, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, umění a kultura. Viz. třídní knihy oddělení-kompetence, průřezová témata

### **Spolupráce s rodiči :**

Pravidelné kontakty při odchodu dětí ze školní družiny, třídních schůzkách.

Uskutečnily se společné akce rodičů a dětí :

Sportovní sobota s rodiči

Den dětí

Akce – Hurá na prázdniny

Vystoupení ZK pro rodiče – divadelní, taneční, florbal

Roční plán školní družiny byl plněn, vychovatelky se scházely na metodických sdruženích: připravovaly jednotlivé celodružinové akce, vydaly jsme informační leták pro rodiče, uveřejňovaly zprávy z akcí na webu, účastnily se porad a třídních schůzek, spolupracovaly s třídními učitelkami, SRDPŠ. Do mimoškolní činnosti se dařilo zapojovat žáky 2. stupně školy.

Úspěch kroužků florbalových a házené – okresní i krajské akce.

Je potřeba zlepšit vybavení školní družiny.

### **Činnost předškolního zařízení RC Špalíček**

Rodinné centrum Špalíček je neziskovou organizací, se sídlem ve školní družině základní školy v ulici Jana Palacha. Navštěvují ji rodiče s dětmi, kteří hledají dobrý způsob strávení volného času ať už v rámci dopolední pohody v nově rekonstruované plně zařízené herně, při jednorázových akcích nebo mnoha rozmanitých nabízených kurzech.

V první řadě je plán centra zaměřen na děti od toho nejujtějšího věku. Jak ale sám název napovídá, zábavu zde najde celá rodina. Od pondělí do pátku, dopoledne i odpoledne, čekají na příchozí různé druhy rozptýlení. Nechybí zde sportovní aktivity, tance, výtvarné kurzy, ani jazykový koutek pro malé i velké.

Zřejmě nejdůležitějším bodem Špalíčku je ale jeho zapojení do programu hudební školy Yamaha Class, v rámci níž dostávají hravou formou základy hudebního vzdělání už i děti, jejichž věk se pohybuje v ráži několika měsíců. Školené lektorky nabízejí ve Špalíčku výuku tří předškolních věkových kategorií, Robátek, Prvních krůčků k hudbě a Rytmičtých krůčků. Hudební škola je každým rokem své existence v rámci centra populárnější. Nejedná se totiž pouze o muzicírování dětí. Aktivně zapojení jsou i rodiče.

Rodinné centrum ale není jen o pravidelných kurzech pro každého. Jeho návštěvníci se mohou těšit i na velké akce. Každoročně je s nadšením vítán Mikuláš. Nechybí karneval, kam v maskách přicházejí děti i rodiče, ani oslava narozenin Špalíčku s tradičním dortem.

Příjemná atmosféra v herně i různorodý program jsou důvody, pro které se mnozí do Špalíčku stále rádi vrací. Tato důvěra je pro osazenstvo centra obrovskou motivací do budoucna (viz [www.rcspalicek.estranky.cz](http://www.rcspalicek.estranky.cz))

Tradicí je **spolupráce s předškolním zařízením – mateřskými školami v Kutné Hoře** – seznamovací návštěvy zde ve škole, divadelní představení pohádky provedené naším divadelním kroužkem, příprava a realizace sportovní olympiády pro děti z MŠ apod. Jako

v předchozím školním roce byla po zápisu žáků do 1. třídy nabídnuta rodičům další aktivita – návštěvy jejich dětí v Klubu budoucích prvňáčků, do kterého byl přístup dobrovolný. Děti navštěvovaly školu v připravených termínech, pod vedením vyučujících 1. stupně a starších žáků se seznamovaly nenásilnou a zábavnou formou se školním prostředím.

**Činnost občanského sdružení CESTA ŽIVOTEM BEZ BARIÉR**, se už několik let snažíme odstraňovat bariéry z každodenního života na Kutnohorsku. Nejprve se nám podařilo úspěšně vybudovat s pomocí města Kutná Hora bezbariérové přístupy do všech pavilonů základní školy v ulici Jana Palacha. Letos jsme tamtéž zrekonstruovali poslední toaletu. Nemyslíme jen na školu, ve které děti tráví většinu času. Začlenění do běžného života jim chceme usnadnit i ve volném čase. Vedle pravidelné výuky plavání si v naší nabídce našla místo i atletika. Vrcholem našeho sportovního snažení se staly Evropské hry handicapované mládeže v Brně. Hlavním posláním tohoto mezinárodního projektu je integrace dětí a mladých lidí se zdravotním postižením do společnosti. Sportovní aktivity dětem s tělesným postižením umožňují překonávání vlastního handicapu. Prostřednictvím soutěží určených pro smíšené týmy mladých lidí s postižením a bez zdravotního postižení dochází k propojení těchto dvou skupin a akce je tak výrazným prvkem při sociálním začlenění osob s tělesným postižením. Dalším naším malým úspěchem je integrovaný letní tábor, který byl letos v Krakovanech u Kolína. Letní tábor je pro integraci dětí s handicapem ideální možností, jak se naučit samostatnosti a komunikaci. Integrace je velkým přínosem i pro zdravé děti – ty se naučí nejen jednat s vrstevníky, kteří mají nějaký handicap, ale také nabídnout jim konkrétní pomoc.

## **8. Údaje o výsledcích kontrol a stížností**

### **1. Ve školním roce 2010/2011 byly provedeny tyto kontroly:**

#### 1. kontrola

Dne 24.9. 2010 proběhla předběžná veřejnoprávní kontrola u žadatele ZŠ Kutná Hora, J. Palacha 166 o veřejnou finanční podporu z rozpočtu Města Kutné Hory podle zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě,

Vyhodnocení požadavku : rozdíl požadované výše prostředků na rok 2011 v porovnání se schváleným příspěvkem na r. 2010 činí 30,9 % .

Závěr : celková výše objemu prostředků rozpočtu města pro školství umožňuje navýšení 0% k objemu prostředků PO v roce 2010 a výsledný poměr příspěvku na r. 2011 ke schválenému příspěvku v r. 2010 je u každé PO škol individuální.

#### 2. kontrola



9. prosince 2010 byla provedena průběžná veřejnoprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora. dle zákona č. 320/2001 se zaměřením na vyhodnocení skutečného čerpání finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem na zajištění běžného provozu dle stavu k 30.11. 2010.

Zjištění : nedočerpání fin. prostředků ve výši cca 1 mil. Kč – tyto prostředky byly potřebné k úhradě tepla a ostatních energií za listopad a prosinec 2010

Závěr : ve využití prostředků roku 2010 namátkovou kontrolou nebyly shledány závady.

### 3. kontrola

7.6. 2011 byla provedena průběžná veřejnoprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora. Podkladem pro jednání byl zápis o provedené předběžné veřejnoprávní kontrole ze dne 24.9. 2010. Kontrola byla zaměřena na plnění podmínek při zadávání veřejných zakázek. Zjištěno, že v ZŠ byly zadávány pouze veřejné zakázky nepřesahující částku 200 000,- Kč.

Závěr : Při zadávání veřejných zakázek malého rozsahu nebylo zjištěno pochybení. Pokud bylo možné získat nabídky více dodavatelů, byly vždy vyhodnoceny. Kritériem byla cena a zajištění nejvhodnějších podmínek pro výuku. Kontrolované čerpání prostředků: 1. příspěvek na provoz na r. 2011 – Mycí automat Columbus; 2. prostředky EU školám – Šablony.

### 4. kontrola

6.6. 2011. proběhla veřejnoprávní kontrola Úřadem práce ČR – krajská pobočka v Příbrami v režimu zákona o fin. kontrole a zák. č.552/1991 Sb., o státní kontrole ve znění pozdějších předpisů. Kontrolovány doklady – dohody, vyúčtování, mzdové listy, výpisy, výplatní listiny, pokladní doklady.

Zjištěné nedostatky- zjištěna nesprávná posloupnost dat.

Nápravné opatření – poučení zaměstnavatele o správném postupu vyplnit výkaz.

K porušení rozpočtové kázně nedošlo.

### 5. kontrola

12.5. – 2.6. 2011 proběhla veřejnoprávní kontrola ve smyslu §13 odst. 1 zák. č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě...

Předmětem následné kontroly byla kontrola hospodaření (účetnictví) PO ZŠ za rok 2010.

Závěr : Účetnictví je vedeno v souladu se zákonem č.563/1991 Sb., o účetnictví a platnými postupy pro PO. Namátkovou kontrolou nebyly zjištěny závažné nedostatky.

## **2. Ve školním roce 2010/2011 byla řešena jedna stížnost :**

Stížnost byla podána na dva vyučující 2. stupně. Stěžovatelka nebyla spokojena hlavně s přístupem k jejímu dítěti – údajná nepřiměřená náročnost a nevhodné připomínky. Na základě šetření bylo zjištěno, že stížnost je nedůvodná. Stěžovatelka se spoléhala na interpretaci sdělení vyučujících od svého dítěte a s dotyčnými pedagogy záležitosti neprojednala ani v době třídních schůzek.

## **9. Záměry na zlepšení a modernizaci technické vybavenosti školy**

### **I. V minulém školním roce pro výuku:**

- interaktivní dataprojektor do pracovny zeměpisu,
- interaktivní tabule Smartboard do digitální třídy v VI.A třídě,
- dva dataprojektory e-Beam do tříd 1. stupně;

Výše uvedené zařízení bylo zakoupeno z prostředků projektu „Peníze do škol – Šablony.“

### **II. Další modernizace technického vybavení ve výuce :**

- vybavit další učebny na 1. i na 2. stupni interaktivními tabulemi z důvodu zavádění interaktivní výuky z prostředků na projekt Peníze do škol;
- usilovat o zřízení další „digitální třídy“, využívat nabídky nakl. Fraus k pořízení elektronických učebnic v dalším 8. ročníku;

### **III. Vyhodnocení technického stavu budov a zařízení včetně exteriéru školy**

1. Technický i estetický stav budov, mikroklimatické a tím i hygienické podmínky v nich se rekonstrukcí velmi zlepšily. Reálný je i předpoklad značné úspory finančních prostředků za dodávky tepla.

2. Závady, které přetrvávají z minulých let :

- špatný stav venkovního osvětlení areálu školy – zastaralé, částečně nefunkční, poruchové, neekonomické...
- velmi špatný stav nábytku odborných učeben - chemie, přírodopisu, mediátéky a školního divadla – nutná celková modernizace, nutno dokončit také obnovu žákovského nábytku v kmenových učebnách 2. stupně – v uplynulém šk. roce nemohlo být vyřešeno, vzhledem k financování prací spojených s rekonstrukcí školy ( demontážní a montážní práce, malování, renovace krytů topení, zednické práce...)

- nutná výměna nábytku je ve třídách ŠD – je starý a opotřebovaný;
  - je potřeba rozšířit vybavení zahrady kolem ŠD dalším zařízením pro děti 1. stupně i mladší a provést nové nátěry venkovního pláště budovy;
  - velmi špatný stav venkovních sportovišť – poškozené, zrezivělé, vegetací prorostlé oplocení, sportoviště nelze vlastními silami dát do pořádku a udržovat je-plochy jsou prorostlé úpornými druhy plevelů – údržba byla v uplynulém šk. roce prováděna vlastními zaměstnanci i pracovníky z veřejně prospěšných prací; kromě technických prostředků byly na zeleň ve větší míře používány také chemické prostředky; povrchy sportovišť jsou z nevhodných materiálů; je tedy nutné počítat s celkovou rekonstrukcí a modernizací areálu s cílem dosáhnout jeho multifunkčnosti;
  - oplocení ostatních částí areálu školy je na několika místech úplně poničené a také prorostlé značně vzrostlou vegetací; většina zatravněných ploch je zaplevelená a vzhledem ke stavebním pracím nemohla být prováděna jejich údržba;
  - závady na rozvodech vody (teplé i studené)– jeví viditelné i skryté závady :
  - dle výsledků revize elektrických rozvodů v objektech školy je jejich kapacita, včetně kapacity některých rozvaděčů, na kritické hranici vzhledem ke stálému nárůstu příkonu v souvislosti s modernizací výuky ( prezentační technika, počítačové a komunikační technologie) – je doporučeno připravit plány na postupnou rekonstrukci;
  - oprava všech venkovních schodišť – prasklinami narušené, zvětralé, opotřebované
3. Modernizace vnitřních prostorů :
- WC – nové obklady stěn, rekonstrukce boxů a rozvodů vody –vše je zastaralé a neestetické;
  - klasické kóje šaten nahradit skříňkami-zastaralé, neestetické, komplikované zabezpečování majetku žáků;
  - změny v barevném řešení chodeb;
  - technickým i organizačním opatřením zlepšovat ochranu majetku – dosáhnout zvýšeného přehledu o pohybu osob v areálu postupným zaváděním docházkového systému.

**Mgr. Miroslav Roudný, ředitel školy**

**Výroční zpráva 2010-2011  
Základní škola Kutná Hora, Jana Palacha 166  
Příspěvková organizace**